

Langtidsplan for Minken barnehage 2023 - 2028

Et godt sted å være, et godt sted å lære.

Vi er sammen om en god barndom!

Innhold

Minken barnehage	4
Lokalisering.....	4
Barnehagens åpningstid	4
Barnehagens organisering.....	4
Samarbeidsutvalg og barnehagens styre.	4
Foreldrearbeidsutvalg - FAU.....	5
Samarbeidspartnere.....	5
Helsestasjon for barn og foreldre.....	5
Fysio- og ergoterapitjenesten for barn i Fyllingsdalen.....	5
Pedagogisk fagsenter.	5
PPS – Pedagogisk psykologisk senter, avd. Fyllingsdalen og Laksevåg	5
Diverse informasjon	6
Politiattest	6
Taushetsplikt.	6
Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten	6
Opplysningsplikt til barnevernet	6
Hvem er vi?.....	7
Vår visjon i Minken barnehage.....	7
Vårt pedagogiske grunnsyn – vår pedagogiske plattform.....	8
Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	8
De 7 fagområdene er:.....	9
Rammeplanens rolle i barnehagen	24
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg:.....	24
Barnehagen skal fremme dannings:	25
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek:	25
Barnehagen skal fremme læring:	26
Barns medvirkning:.....	27
Mangfold og gjensidig respekt:	27
Våre verdier	28
Handlingsplan for forebygging av mobbing i barnehagen	28
ICDP – International Child Development Programme.....	29
ICDP bygger på 8 temaer for godt samspill:	30
Tema 1: Vis at du er glad i barnet ditt.	30

Tema 2: Se og følg barnets initiativ	30
Tema 3: Ta del i barnets følelser.	30
Tema 4: Gi ros og anerkjennelse.	30
Tema 5: Felles oppmerksomhet, felles opplevelse.	30
Tema 6: Gi mening til opplevelser.....	30
Tema 7: Lag sammenhenger.	31
Tema 8: Regulere.....	31
Samarbeid mellom barnehage og hjem:	32
Tilvenning:	33
Overganger innad i barnehagen.....	34
Overgang mellom barnehage og skole.....	34
Relasjonskompetanse.....	34
Det gode samspill	35
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	35
Planlegging	36
Langtidsplan og årsplan.....	36
Vurdering.....	36
Dokumentasjon	36
Progresjon	37
Kultur/tradisjoner.....	37
Kontaktinformasjon.....	38

Minken barnehage

Minken barnehage er en privat barnehage, dannet som et aksjeselskap.

Barnehagen har inntil 41 plasser for barn i alderen 1 – 6 år, fordelt på tre avdelinger;

Rødkløver, 1-2 år, 9 barn

Smørblomst, 2-4 år, 15 barn

Blåklokken, 3-6 år, 18 barn

Lokalisering.

Barnehagen holder til i sokkeletasjen i en boligblokk i Minken borettslag. Vi disponerer uteområde på forsiden av blokken. Adressen er Nebbestølen 85, Fyllingsdalen.

Barnehagens åpningstid

Barnehagen er åpen mandag – fredag fra kl 07.30 – 16.30.

Barnehagen er stengt to uker om sommeren. Barna må ha tre uker sammenhengende ferie, i skolen sin sommerferie.

I romjulen er barnehagen åpen fra klokken 9.00 – 15.00. Vi holder stengt på julaften og nyttårsaften.

Onsdag før påske stenger barnehagen klokken 14.00

I forhold til sommerferie, påske og romjul, får foreldrene utlevert påmeldingsskjema for hvilke dager barna kommer. Denne påmeldingen er **bindende**.

Ved behov for vikar brukes Pedagogisk Vikarsentral (PVS), Smart Bemannings og egne vikarer. Alle vikarer har levert godkjent politiattest og taushetserklæring.

Barnehagens organisering

Alle barnehager skal jobbe ut fra Lov om barnehager. Rammeplanen for barnehager er en forskrift til loven og den legger føringer for barnehagens innhold og drift.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

(Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Samarbeidsutvalg og barnehagens styre.

Barnehagen har et styre som er det øverste organ i barnehagen, og som har den avgjørende myndighet. Styret har to funksjoner. Foruten å være den øverste myndighet, har det også oppgaven som samarbeidsutvalg i barnehagen. Samarbeidsutvalget sin oppgave er å behandle saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet, og fastsette en årsplan for det pedagogiske arbeidet.

Medlemmene til barnehagens styre/ samarbeidsutvalg velges på generalforsamlingen hver sommer, hvor alle foreldrene kan delta.

Styret / samarbeidsutvalget har 4 – 6 møter hvert barnehageår, hvor det diskuteres og legges føringer for barnehagens drift.

Foreldrearbeidsutvalg - FAU.

Barnehagen har et foreldrearbeidsutvalg, FAU, som består av foreldre valgt på foreldremøte om høsten.

Intensjonen med FAU er å gi foreldre mulighet til å ha aktiv kontakt med barnehagen. FAU har som oppgave å fremme saker som er av viktighet for foreldrene og barna sin hverdag, og de skal være et bindeledd mellom barnehagen og brukerne. FAU sikrer en reell medvirkning fra foreldrene i barna sin hverdag i barnehagen.

Saker som tas opp i FAU skal meldes inn på forhånd.

Saken drøftes før de sendes videre til samarbeidsutvalget til behandling dersom det er aktuelt.

Saker som tas opp i dette rådet kan for eksempel være ønsker fra foreldre vedr. temaer som skal jobbes med, innholdet i barnehagehverdagen, ønsker for endring i planer, og lignende. FAU har to til tre møter i året og ved behov er det hyppigere.

FAU sin mailadresse; fau.minken@gmail.com

Samarbeidspartnere.

Vi har ulike samarbeidspartnere som har viktige funksjoner i arbeidet med å sikre alle barn en god og adekvat utvikling:

Helsestasjon for barn og foreldre.

Samarbeid med helsestasjonen kan være i forhold spørsmål eller problemer knyttet til; mat – måltider, bleieavvenning, søvnvansker og språkvansker. Dersom det er ønskelig med et samarbeid rundt et barn, vil vi på forhånd innhente et samtykke, en samarbeidserklæring fra foreldrene. Denne erklæringen kan både barnehagen og helsestasjonen innhente.

Fysio- og ergoterapitjenesten for barn i Fyllingsdalen

Fysioterapeut og ergoterapeut er viktige samarbeidspartnere for barnehagen. De kan komme til barnehagen for å observere og trene med et enkeltbarn, eller en større gruppe. De er med på å tilrettelegge for barn som trenger oppfølging og trening i forhold til den motoriske utviklingen, og for tilrettelegging av hjelpemidler ol.

Samarbeidet med fysio- og ergoterapitjenesten skjer kun i samarbeid med foreldrene, og det innhentes samtykke på forhånd.

Pedagogisk fagsenter.

Pedagogisk fagsenter bidrar med ekstra ressurser til de barna som har rett på dette.

Pedagogene er ansatt i Bergen kommune ved pedagogisk fagsenter.

PPS – Pedagogisk psykologisk senter, avd. Fyllingsdalen og Laksevåg

Samarbeidet vi har med PPS er kun i samråd med foreldrene. Sammen henviser vi barn til PPS, når vi ser at barnet har behov for ytterligere hjelp enn det vi kan tilby innenfor barnehagens rammer. PPS er ansvarlig for sakkyndig vurdering, som sier noe om omfang og innhold for den ekstra hjelpen barnet måtte ha bruk for.

Diverse informasjon

Politiattest

Alle som jobber i barnehagen må levere politiattest som ikke er eldre enn tre måneder.

Barnehageloven § 19

Taushetsplikt.

Alle ansatte som jobber i barnehagen har taushetsplikt etter straffelovens §13 a – f.

Dette er med på å sikre at opplysninger barnehagen får, forblir i barnehagen.

Barnehageloven §20

Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten

Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

Barnehageloven § 2

Opplysningsplikt til barnevernet

For å sikre alle barns oppvekst og utvikling, har alle ansatte i barnehagen opplysningsplikt til barnevernet uten hinder av taushetsplikten, når en har grunn til å tro at et barn utsettes for psykisk, fysisk eller seksuell mishandling, eller grov omsorgssvikt.

Barnehageloven § 22

Hvem er vi?

Et godt sted å være – et godt sted å lære

Vi er sammen om en god barndom

Vår visjon i Minken barnehage

Et godt sted å være- et godt sted å lære- vi er sammen om en god barndom!

«Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.»

Rammeplanen 2017, s. 7

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.»

Rammeplanen 2017, s. 8

Minken barnehage skal være et trygt og godt sted å være. Vi ønsker et samarbeid med foreldre basert på gjensidig tillit og forståelse, der barnas beste er i fokus.

Vi skal være en god arena der små og store skal trives. Hvert barn skal oppleve glede og føle seg betydningsfull i barnehagen. Vi vil skape gode barndomsminner ved å bry oss om hverandre, være en del av et fellesskap og kjenne at “Jeg er bra- og jeg er trygg på meg selv”.

Det skjer mye i et barns liv når de går i barnehagen. Vi voksne skal skape et stimulerende miljø som danner grunnlag for barnas videreutvikling når det gjelder å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få muligheten til å bruke hele kroppen og alle sanser i sin læringsprosess. Barna skal møtes med omsorg og anerkjennelse i forhold til deres nysgjerrighet og kreativitet.

Vårt pedagogiske grunnsyn – vår pedagogiske plattform

Vår visjon og våre verdier er knyttet opp mot vårt grunnleggende syn på pedagogikk og læring, der barnet er i sentrum.

Vi ser voksne og barn som likeverdige og unike, og alle skal møtes med respekt. Alle mennesker skal bli behandlet og møtt ut ifra egne forutsetninger og behov.

I et pedagogisk grunnsyn ligger verdier og holdninger som bygger grunnlaget for alt vi foretar oss i barnehagen. Grunnsynet bygger på lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldene for barnehager.

Barnehagen skal være en viktig sosialiseringsarena hvor barns skal få oppleve glede, mestring, trygghet og vennskap i samspill med andre barn. Vi møter barna med omsorg, anerkjennelse og respekt for å skape trygghet. Vi er der de leker og vi involverer oss i deres lek, samtaler og diskusjoner. Barn lærer best i relasjon med andre barn og der voksne er engasjerte og lyttende. Vi tror på å legge til rette for at barna skal kunne utvikle seg ut ifra egne forutsetninger.

I Minken barnehage er voksne og barn likeverdige og unike, og både barn og voksne skal møtes med respekt. Alle mennesker skal bli behandlet og møtt ut ifra egne forutsetninger og behov. Vi har nulltoleranse for mobbing, og vi jobber for et inkluderende fellesskap.

Læringssynet vårt bygger på den russiske teoretikeren Lev Vygotsky sine filosofier, hvor læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis sammen i barnehagen. Språket blir et viktig redskap for tilegnelse av kunnskap, kultur og sosialisering.

Vi vet at læring skjer i et sosialt samspill, der barnas kunnskaper, ideer, holdninger og verdier utvikler seg i interaksjon med andre. Barna har behov for støtte og hjelp i egen utviklingsprosess for å kunne modnes på en adekvat måte, og ut i fra individuelle forutsetninger. Jobben vår er å fungere som et "støttende stillas" for barna. Vi skal gi oppfordringer og utfordringer som kan hjelpe barnas utviklingsprosess i livet. Alle barn er komplekse og ulike, og lærer på ulike måter.

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf. § 1, § 1a, § 2, § 3, § 4 og § 5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Alt vi gjør i barnehagen bygger på vårt oppslagsverk Rammeplan for barnehager, som legger føringer for hva vi skal jobbe med i barnehagen.

Direktelink til Rammeplanen finner du her:

www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf

Rammeplanen består av blant annet 7 fagområder som barnehagens innhold skal forankres i, og vi skal innom alle disse fagområdene i arbeidet vårt.

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Antall, rom og form
- Kunst, kultur og kreativitet
- Nærmiljø og samfunn
- Etikk, religion og filosofi
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi

Vår pedagogiske plattform, sammen med Rammeplanen og Lov om barnehager, danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

“Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.”

Rammeplanen 2017, kap. 9, s 47-48

Mål:

Barnehagen skal legge til rette for et språkstimulerende miljø for alle barn.

Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns språkutvikling.

Vi skal gi et tilrettelagt, pedagogisk tilbud gjennom bruk av samtaler, kroppsspråk, skriftspråk, tekst, fortelling, sang og lek med ord, rim og rytme.

Barna skal deles i mindre grupper, der kommunikasjon, språk og tekst står i sentrum.

Delmål 1-2 år

- Peke på bilder i bøker på oppfordring
- Følge enkle språklige oppfordringer sammen med kroppsspråk og blikk-kontakt
- Lytte til lesing og peke på bilder

Delmål 2-3 år

- Følge enkle oppfordringer som f.eks. ”hente boken som står i hyllen”
- Få interesse for rim og regler
- Uttrykke egne følelser, tanker, meninger og erfaringer

Delmål 4-6 år

- Kunne opprettholde lengre samtaler
- Kunne kommunisere i lengre setninger
- Følge konkrete oppfordringer
- Klassifisere begreper (f.eks. mat, dyr)
- Videreutvikle barnas begrepsforståelse og et variert ordforråd

	- Kommunisere med enkle ord og korte setninger	
<u>Metode</u> - Samtale - Bøker - Bilder - Rim og regler - Sang og musikk - Sansekasse - Konkreter	<u>Metode</u> - Rim og regler - Fortellinger / bøker - Billedlotto - Sang og musikk - Sansekasse - Språkkoffert - Høytlesning i samlingsstund - Samtale - Temasamlinger - Rollelek - Språklek	<u>Metode</u> - Ellinger / sangleker - Gjenfortelling - Spill - Bøker - Samtale - Høytlesning i samlingsstund og lesestund - Bruke ord som angir form, størrelse og antall - Utforske skriftspråket - Temasamlinger - Musikklek - Eventyr/fortellinger fra ulike land - Sanger på ulike språk - Språklek - Rollelek - Gåter og vitser

Kropp, bevegelse, mat og helse

“Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.”

Rammeplanen 2017, kap. 9, s. 49

Mål:

Barna skal få en positiv selvoppfatning, gjennom kroppslig mestring.

Barna skal få en forståelse for betydningen av gode vaner og et sunt kosthold.

Personalet arbeider for at barna skal få oppleve at alle er forskjellige, og mestrer på ulike nivå.

Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp.

Vi vil tilrettelegge for å gi barna grovmotoriske aktiviteter ved å sette søkelys på kroppsbevissthet og fysisk aktivitet.

For å forebygge sykdom skal vi legge inn gode rutiner for håndhygiene.

Delmål 1-2 år

- Bli bevisst på egen kropp
- Lære verbalt eller nonverbalt begrepene: hode, mage, bein og armer
- Begynne med selvstendig påkledning
- Gjenkjenne følelser

Delmål 2-3 år

- Videreutvikle kroppsbeherskelse
- Bli kjent med egne behov som for eksempel ny bleie, ønske om mat og/eller drikke
- Kle på og av seg noe selv

Delmål 4-6 år

- Kle på seg selv
- Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Bli kjent med egne behov og få kjennskap til menneskekroppen

<u>Metode</u>	<u>Metode</u>	<u>Metode</u>
- Benevne kroppsdeler - Få støtte i fysisk utfoldelse - Delta i borddekking - Bilder med ulike ansiktsuttrykk	- Hinderløype inne og ute - Sykle - Klatre, løpe, hoppe - Musikk og dans - Turer i ulendt terreng - Fysisk aktivitet inne og ute	- Klatre i førskoletreet - Klatre - Lengre turer i ulendt terreng - Hinderløype - Hoppetau - Hoppe paradis - Fjellturer - Øye/hånd koordinasjon ○ Kaste ball - Øye/fot koordinasjon ○ Sparke ball

Kunst, kultur og kreativitet

“Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Rammeplanen 2017, kap. 9, s. 50

Mål

Barna skal ha tilgang til rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.

Barna skal bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.

Barna skal oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Personalet skal gi barna allsidig erfaring med ulike former for kunst.

Vi skal veilede dem til å bruke egen fantasi og kreativitet i personlige uttrykk.

Vi skal gi barna erfaringer med ulike typer materiell, bruke naturen, museer, teater og musikk gjennom individuelle og felles prosjekt.

Delmål 1-2 år

- Erfare og oppleve ulike materialer
- Få forståelse for ulike begrep innenfor forming

Delmål 2-3 år

- Ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede.
- Barns medvirkning i valg av formingsaktivitet

Delmål 4-6 år

- Gi barna kulturelle opplevelser
- Lære nye sanger
- Erfare ulike teknikker innen forming

<u>Metode</u>	<u>Metode</u>	<u>Metode</u>
- Ha tilgjengelig materiale som ark, blyanter, modellerkitt, maling o.l. - Bruke vannmaling - Bruke fingermaling - Synge - Danse - Markere barnehagens tradisjoner	- Benytte seg av ulike typer formingsmateriell som; saks, lim, maling, pensel, tusj, blyant etc. - Fargelære - Markere barnehagens tradisjoner	- Teaterbesøk - Rollespill - Bruk av konkreter i fortelling - Benytte seg av ulike typer formingsmateriell som; saks, lim, maling, pensel, tusj, blyant etc. - Hånd og fotavtrykk - Omriss av egen kropp på store ark - Markere barnehagens tradisjoner - Besøke museum

Natur, miljø og teknologi

“Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.”

Rammeplanen 2017, kap. 9, s. 52

Mål

Barna skal oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få kunnskap og erfare ulike årstider.

Personalet skal tilrettelegge for gode opplevelser i naturen og nærmiljøet, og gi barna mulighet til å undre seg over naturens mangfold.

Barna skal få kjennskap til praktisk bruk av nyere teknologi

<u>Delmål 1-2 år</u>	<u>Delmål 2-3 år</u>	<u>Delmål 4-6 år</u>
- Bli vant til å være ute - Bruke sanser - Erfare ulike årstider - Bli kjent med ulike kryp og husdyr - Få kroppslige erfaringer ved å være ute i alle typer vær	- Oppleve naturen som arena for lek og utfoldelse - Få en forståelse av ulike årstider og vær - Bli kjent med dyr som lever i naturen - Bli kjent med bruk av PC og nettbrett	- Kunnskap om hva som hører til i naturen og ikke - Erfare tekniske eksperimenter - Få erfaring med kroppens bevegelser i naturen - Bli bevisst på bærekraftig utvikling
<u>Metode</u>	<u>Metode</u>	<u>Metode</u>
- Turer i nærmiljøet og i ulendt terreng - Utelek	- Lete etter dyrespor i naturen - Oppdage endringer i de ulike årstidene - Studere krypdyr	- Langtur - Kortere turer i nærmiljøet og ellers i byen vår - Bruk av PC og nettbrett

	- Samle naturmaterialer til formingsprosjekt - Turer i nærmiljøet	- Samtaler og eksperiment om fysikk - Forståelse for bærekraftig utvikling
--	--	---

Antall, rom og form “Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.” Rammeplanen 2017, kap. 9, s. 53		
<u>Mål</u> Barnehagen skal synliggjøre og skape interesse for matematikk i barnas hverdag. Barna skal oppleve glede ved å utforske lek med tall og former. Barnehagen skal bruke bøker, spill og digitale verktøy for å inspirere barna til matematisk tenkning		
Personalet skal undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall. Vi skal stimulere barnets evne til å bruke språket som redskap for logisk tenking. Personalet bidrar til at barna utvikler matematisk kompetanse gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.		
<u>Delmål 1-2 år</u> - Lære å telle til 5 - Få interesse for konstruksjonslek - Lære forskjell på begrep som stor, liten, større, mindre	<u>Delmål 2-3 år</u> - Lære seg å telle til 20 - Lære forskjell på begreper som bak, foran, mellom, inni og utenfor, kort og lang - Få romforståelse	<u>Delmål 4-6 år</u> - Lære seg å telle til 10 på engelsk - Få erfaring med: ○ Mengde ○ Volum - Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former - Lære forskjell på begrep som først,

		sist, bakerst, fremst, imellom, stå på rad - Få romforståelse
<u>Metode</u> - Duplo og treklosser - Telleregler - Tellesanger - Telle på fingre - Eventyr med konkreter som hjelpemiddel for å visualisere	<u>Metode</u> - Tellesanger - Telleregler - Sortering - Få forståelse for at mennesker kommer i ulike former og størrelser - Regellek - Eventyr - Tallspill	<u>Metode</u> - Bruke måleredskaper og vekt - Spill - Bruke terning - Regellek / sangleker - Bruke sansene og kroppen - Eventyr

Etikk, religion og filosofi

“Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.”

Rammeplanen 2017, kap. 9, s. 54-55

Mål

Personalet vil at barna skal reflektere over - og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, og i samfunnet rundt oss.

Vi skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.

Det er viktig å la barn få mulighet til å undre seg, tenke og stille spørsmål om ulike religioner, kulturer og hverandres bakgrunn. Uansett kulturell tilhørighet, er det viktig at barna tidlig viser toleranse og respekt for hverandre. Barna lærer å ta hensyn til det enkelte hjems religiøse eller verdimessige tilknytning.

I henhold til barnehagens vedtekter følger vi ikke kristen formålsparagraf, men legger vekt på norsk kultur og tradisjon, samt barnehagens egne tradisjoner.

Delmål 1-6 år

- Få kjennskap til barnehagens tradisjoner gjennom feiring og markering av ulike festdager i norsk tradisjon.
- Barnehagen skal bidra til at barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.
- Forberedelser og markering av FN dagen
- Utvikle toleranse og interesse for hverandre, og respekt for andres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs tilhørighet
- Få forståelse for at det finnes ulike familiesammensetninger
- Få forståelse for at alle er forskjellige, men unike
- De voksne skal være gode rollemodeller

<u>Metode 1-2 år</u>	<u>Metode 2-3 år</u>	<u>Metode 4-6 år</u>
- Bygge vennskap gjennom egne erfaringer og opplevelser - Vise empati og omsorg for andre - Ta imot empati og omsorg fra andre - Delta i forberedelser til barnehagens ulike tradisjoner.	- Samlingsstunder - Snakke om inkludering og vennskap - Gi og ta imot omsorg og empati fra barn og voksne - Delta i forberedelser til barnehagens ulike tradisjoner.	- Barnemøter - Barnesamtaler - Samlingsstunder - Samtaler om religiøse og kulturelle uttrykk - Samtaler om verdikonflikter i hverdagen - Besøke kirken i desember

Nærmiljø og samfunn

“Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon, og kjennskap til nasjonale minoriteter.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.”

Rammeplanen 2017, kap. 9, s. 56

Mål

Barna skal bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelse og erfaringer i nærmiljøet.

Personalet skal utvide barna sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.

Delmål 1-2 år

- Alle skal få medvirke i sin egen hverdag

Delmål 2-3 år

- Gjøre barna kjent med nærmiljøet og dets tilbud
- Fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer og rasisme
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Delmål 4-6 år

- Gi barna kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- Fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer og rasisme
- Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

<u>Metode</u> - Gå korte turer i nærmiljøet - Utforske nye lekeplasser	<u>Metode</u> - Samlingsstund der barna får gi uttrykk for hvor de ønsker turene skal gå - Samlingsstund med innhold om ulike kulturer - Samtaler	<u>Metode</u> - Markere FN-dagen - Samlingsstund med relevant innhold - Samlingsstund med innhold om samisk kultur, og markering av Samenes nasjonaldag
---	---	---

Rammeplanens rolle i barnehagen

Rammeplanen for barnehagen legger grunnlaget for alt vi gjør i barnehagen. Den fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Dette vil gi personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.

I rammeplanen er det formulert mål for personalets arbeid med omsorg, lek, danning og læring. Den legger også føringer for hvordan vi jobber med barns medvirkning, samarbeid mellom hjemmet og barnehagen, barnehagens om pedagogisk virksomhet, og hvordan vi jobber med de 7 ulike fagområdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg:

Begrunnelse:

“Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.”

Rammeplanen 2017, s. 19

Mål:

Barna skal lære å gi hverandre omsorg, og oppleve å ta imot omsorg.

Barnet skal se seg selv som en omsorgsperson.

Vi legger vekt på å skape gode relasjoner mellom barn, mellom voksne og barn og mellom voksne. Det er viktig at barn lærer å gi og ta imot omsorg. Dette ser vi eksempelvis ved at et barn kan gi beskjed dersom et annet barn har slått seg, eller at et barn kan trøste et annet barn som er lei seg, og at barna viser empati i sosialt samspill med andre. Dette er noe barna lærer gjennom modellering, det vil si gjennom at barnet selv kan se hvordan barn er mot hverandre og hvordan vi voksne møter barna med omsorg. I Minken skal hvert enkelt barn bli møtt med en anerkjennende holdning, noe vi verdsetter for å kunne styrke deres egen selvfølelse.

Når en blir møtt av, og når en gir god omsorg, styrker dette forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. God omsorg styrker barns evne til å utvikle gode relasjoner og sosiale ferdigheter.

Det er viktig at barnehagen tar hensyn til barns individuelle behov og barnegruppens sammensetning. Omsorg danner grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

Barnehagen skal fremme danning:

Begrunnelse:

“Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.”

Rammeplanen 2017, s. 21

Mål:

Barna skal få utvikle kunnskaper og ferdigheter i hverdagen og oppmuntres til selvstendig refleksjon og ettertanke.

Danning er en livslang prosess. Vi vektlegger å støtte og veilede barna i å utvikle kunnskap om normer og regler i samfunnet. I det daglige arbeidet er det de voksnes oppgave å være gode rollemodeller for hvordan man skal være i samhandling med andre. Vi skal være støttende i forhold til barna sin nysgjerrighet, veilede og gi rom for refleksjon og undring, for å styrke deres selvfølelse og selvstendighet som individ og i fellesskap. I barnehagen er det gjensidig samhandlingsprosesser i fellesskapet som gir oss grunnlaget for danning.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek:

Begrunnelse:

“Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.”

Rammeplanen 2017, s. 20

Mål:

Barna skal ha nok tid, rom og muligheter til å leke.

Leken har en svært stor betydning i barns hverdag. Barn leker for å leke, uten å ha et mål med leken. For barn har leken verdi i seg selv, den gir glede. I leken får de prøve ut hvordan de opplever sin egen virkelighet på kreativt vis. Leken skal være en arena for barnas individuelle, sosiale og språklige utvikling. Barnas egen frilek blir derfor viktig å ivareta. De voksnes rolle i frileken blir både å støtte, veilede, bruke spåk og utvikle. Barna liker at de voksne er med og leker på barnas premisser. På den måten kan god lek og gode vennskap oppstå. I barnehagen arbeider vi mye i små grupper, for å gi barna ro og konsentrasjon til å leke.

Barna får mulighet til å utvikle selvstendighet i forhold til å ta ledelse og styre leken, men også å la seg lede i lek. For å videreutvikle selvstendighet og kreativitet, setter vi av tid til at

barna kan få leke alene uten vokseninnblanding. Leken gir mye språktrening og er med på å utvikle barnas sosiale ferdigheter.



Barnehagen skal fremme læring:

Begrunnelse:

"I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring."

Rammeplanen 2017, s. 22

Mål:

Barnehagen skal bidra til å utvikle barns nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst i et læringsfellesskap.

En forutsetning for god læring er at barna blir trygge i barnehagen. Vi skal tilrettelegge for å skape gode relasjoner, opplevelse av glede og mestring.

Barnehagen skal styrke barns læring både i formelle og uformelle situasjoner. Formell læring er knyttet til planlagte og styrte aktiviteter, mens uformell læring er knyttet til hverdagslige situasjoner. Begge har en pedagogisk hensikt. De voksne skal oppmuntre og støtte barna i de ulike læringssituasjonene, og vekke barnas nysgjerrighet. Det er vår oppgave å se hvert enkelt barn og deres behov.

Barns medvirkning:

Begrunnelse:

“Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.”

Rammeplanen 2017, s. 27

Mål:

Barna skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, i samsvar med barnets alder og modenhet.

Vi skal gi alle barn en mulighet til å kunne medvirke i sin egen hverdag.

Dette innebærer at de får ytre sin mening og ønske om det som skal foregå i barnehagen.

Denne ytringen skjer gjennom språklig og nonverbal kommunikasjon, og gjennom at de voksne ser barna og barnas interesser i barnehagehverdagen.

De voksne skal lytte til og fange opp de ulike signalene barna gir, da en kan uttrykke sin mening på mange ulike måter. Vi skal også lese barnas kroppsspråk og gi dem anerkjennelse for sine meninger, og lytte til de verbale tilbakemeldinger og ønsker barna kommer med.

De skal oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Mangfold og gjensidig respekt:

Begrunnelse:

“Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.”

Rammeplanen 2017, s. 9

Mål:

Det individuelle barnet skal bli sett, anerkjent og møtt med respekt for den de er.

I Minken barnehage utformer vi innholdet slik at det oppleves meningsfylt for det enkelte barn og gruppen. Personalet setter hvert enkelt barn høyt, og vi skal være med å gi barna mestringfølelse, livsglede og følelse av egenverd. Vi skal være en støtte for barna, og arbeide for å gi dem et meningsfylt liv i fellesskap med andre barn og voksne. For oss er alle barn unike.

Våre verdier

“Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.”

Rammeplanen 2017, s. 7

Våre verdier er forankret i anerkjennelse for det enkelte barn, og for gruppen som helhet. Med anerkjennelse mener vi å møte alle mennesker, små og store med omsorg, likeverd og forståelse. Alle barn og voksne skal oppleve trygghet og fellesskap, og muligheten til å utvikle seg i et godt miljø.

Vi vil legge til rette for muligheten til å oppleve og erfare gode relasjoner gjennom lek og samspill mellom barn, mellom barn og voksen og mellom de voksne. Vi må også respektere barndommen, og la barn få lov til å være barn.

Handlingsplan for forebygging av mobbing i barnehagen

Januar 2021 vedtok Stortinget egne bestemmelser i barnehageloven om barns rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø. Som følge av denne loven har Minken barnehage utarbeidet en handlingsplan for å forebygge mobbing i barnehagen.

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i Minken barnehage. Barnas opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Mobbing er alvorlig fordi det har store personlige konsekvenser, og den som utsettes for mobbing fratas både livsmot og verdighet.

Forskning viser at både barn som mobber og barn som har opplevd mobbing har en forhøyet risiko for å utvikle psykiske vansker senere. Arbeidet med å forebygge mobbing, ekskludering og utenforskap skal derfor starte allerede i barnehagen.

Minken barnehage skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører. Samarbeid med foresatte står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagen. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foresatte er avgjørende dersom mobbing oppstår.

Alle barn og unge har rett til oppvekst og et læringsmiljø uten mobbing.

FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene.

For å skape en barnehage fri for mobbing må barnehagen ha:

- Tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne.
- Voksne som legger til rette for en god start for det enkelte barn (gode strategier for tilvenning, forutsigbarhet, dagsrytme og gode rutiner for overganger mellom aktiviteter)
- Voksne som systematisk observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap.
- Kompetente voksne som jobber systematisk med å styrke barnas sosiale kompetanse og skaper et inkluderende og vennlig barnehagemiljø.
- Voksne som kjenner alle barna godt og tilrettelegger aktiviteter slik at alle opplever mestring på sitt nivå.
- Tilstedeværende og varme voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov.
- Voksne som kan være barnas guide i utfordrende relasjoner og situasjoner – noen ganger gå foran som et godt eksempel, andre ganger korrigere, vise, lede og veilede
- Voksne som legger det fysiske miljø til rette slik at det stimulerer til god lek.
- Engasjerte voksne som har fokus på leken som en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter
- Voksne som har kompetanse og håndterer uønsket atferd og fremmer en positiv væremåte.
- Voksne som vektlegger et godt samarbeid med foresatte.

Med anerkjennelse som grunnfundament har den enkelte voksne, både blant de ansatte og foreldre det redskapet som trengs for å skape mobbefrie barnehager.

ICDP – International Child Development Programme

Høsten 2021 fikk alle ansatte i Minken barnehage en innføring i ICDP, av migrasjonspedagog Erle Sellevåg. Dette er en arbeidsmetode vi ønsker å jobbe under i vårt arbeid som omsorgspersoner i barnehagen.

ICDP er et program for omsorgsveiledning med målsetning om å understøtte og fremme psykososial omsorgskompetanse hos personer som har ansvar for barn; foreldre og/eller omsorgspersoner i forskjellige institusjoner.

Mål med ICDP

1. Å fremme den positive oppfatningen av og holdningen til barnet.
2. Å påvirke omsorgsgivers forståelse av hvor viktig sensitivt samspill mellom omsorgsgiver og barnet er for barnets utvikling.
3. Å fremme omsorgsgivers oppfatning av seg selv som kompetent og mestrende.

ICDP bygger på 8 temaer for godt samspill:

Tema 1: Vis at du er glad i barnet ditt.

Barn må føle seg elsket og verdsatt for å føle seg trygge. Gjennom kroppsspråk, ord og handlinger er det vår oppgave og vise barna at vi bryr oss og at vi er glade i dem. Dette kan en gjøre ved å smile og le sammen, ved å gi barna en klem, ved å si at du er glad i barnet, tilby et fang, eller å leke og tulle sammen.

Tema 2: Se og følg barnets initiativ.

Barn er impulsive, og må få lov å følge sine egne ideer og gjøre ting på sin måte- innenfor visse grenser. Det er slik barn utvikler seg. Derfor er det viktig at vi ikke bestemmer alt for barna, men støtter og oppmuntrer og gir barna tid til å komme på ideer selv. Når vi følger barnas initiativ, erfarer barna at de kan handle på egenhånd og være med å påvirke hverdagen sin. Ved å for eksempel vise interesse for det barna gjør, tolke deres kroppsspråk og være lydhør for barns ønsker, bidrar vi til å følge barnets initiativ.

Tema 3: Ta del i barnets følelser.

Noen barn trenger hjelp til følelsesregulering. Vi skal være omsorgsfulle voksne, og hjelpe barna å forstå følelsene sine og sette ord på dem. Vi skal bekrefte barnets følelse, og være en god støtte for å veilede barnet mot forståelse.

Tema 4: Gi ros og anerkjennelse.

Barn trenger å få anerkjennelse for den de er, og få ros for det de gjør. Dette bidrar til mestringsfølelse og selvtillit. Ved å rose barna når de gjør noe bra for andre, hjelper vi også barna til å utvikle sosiale ferdigheter.

Tema 5: Felles oppmerksomhet, felles opplevelse.

Felles opplevelser og felles oppmerksomhet gir en følelse av tilhørighet og inkludering. Gjennom felles opplevelser får barn tilknytning til hendelser som gir grunnlag for god dialog og kommunikasjon.

Tema 6: Gi mening til opplevelser.

For at barn skal forstå det vi opplever og sette det i sammenheng, er det viktig at vi forklarer hva ting heter og hvordan ting fungerer. Vi gir mening til opplevelsen ved å beskrive, forklare og realitetsorientere barna om ting de opplever og undrer seg over.

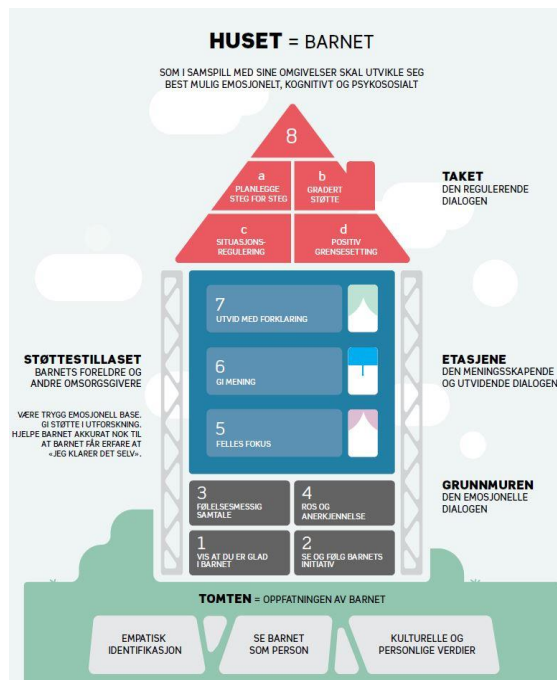
Tema 7: Lag sammenhenger.

Å bygge videre på barns kunnskap og erfaringer, og sette dem i sammenheng, er viktig for barns intellektuelle utvikling. Ved å koble tidligere opplevelser til nye, forstår barnet sammenhenger.

Tema 8: Regulere.

- Hjelp til selvhjelp: Å veilede og oppdra barn handler ikke bare om å sette grenser, men også om å hjelpe dem til å bli selvstendige individer. Gjennom voksenstøtte får barna hjelp til å regulere seg selv og utvikle selvkontroll.
- Planlegge: Barn trenger, som oss voksne, forutsigbarhet og kontroll over egen hverdag. Ved å visualisere dagen, for eksempel ved hjelp av kalender eller dagtavle, vil barna få forståelse for hva som skal skje og til hvilken tid. Å ta barna med i planleggingsfasen vil også gi dem kjennskap til å planlegge frem mot et gitt mål. Dette kan en gjøre for eksempel når en skal på tur: hva skal vi ta med? Hva må vi kle på oss for å ikke fryse? Hvor mye mat trenger vi?
- Støtte: Barn er avhengig av støtte for å utvikle seg. I ICDP brukes begrepet **gradert støtte**. Dette betyr at en støtter barnet i starten, men når barnet begynner å mestre på egenhånd trekker en seg gradvis unna. Det å lære barn å sykle er en god beskrivelse på gradert støtte. I starten må en holde på bagasjebrettet, og i det en merker at barnet finner balansen, slipper vi sykkelen. Det er også viktig å gi barnet *passé* støtte. For lite støtte gjør barnet utrygg, mens for mye støtte gjør at barnet får svekket selvstendighet.
- Sette positive grenser: Barn trenger hjelp for å forstå hvilke regler som gjelder i ulike sammenhenger. Når vi setter grenser for barna, hjelper vi dem til å bli moralsk og sosialt ansvarlig. De lærer hva som er greit, samtidig som vi gir dem forutsigbarhet og trygge rammer. Vi setter positive grenser ved å forklare hvorfor grensene er som de er. Dette gjør vi ved å opptre rolig og tydelig, samtidig som vi er bestemt og viser respekt for barna. Noen ganger må vi si nei til noe barna har veldig lyst til, kanskje fordi vi ikke har tid eller fordi det ikke er bra for barnet. I slike tilfeller kan det være fint å vise barnet forståelse, samtidig forklare hvorfor vi må si nei.

Under ser du ICDP – huset.



ICDP Huset illustrerer at de 8 temaene for godt samspill er byggesteiner for 3 dialoger. Disse bygges nedenfra med å bli bevisst på 'tomta' og deretter bygge 'grunnmur', 'etasjer' og til slutt 'taket':

3. Den regulerende dialogen med positiv grensesetting er taket som er avhengig av at både grunnmuren og etasjene er trygge fundament.

2. Den meningsskapende dialogen bygges av forståelse og forklaring i etasjene.

1. Den emosjonelle dialogen basert på uforbeholden kjærlighet er grunnmuren.

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

Vi ønsker å ha et godt og nært samarbeid med foreldrene, og har daglig kontakt med dere i hente- og bringesituasjoner. Vi er opptatt av å ha god dialog, og at vi skal ha et gjensidig samarbeid rundt hvert enkelt barn. I en hente- og bringesituasjon utveksler vi informasjon vedr. for eksempel hvordan dagen eller natten har vært, og vi gir og får opplysninger som er viktig for å kunne møte barnet på en best mulig måte. Et godt foreldresamarbeid etableres allerede før barnet begynner i barnehagen, ved at vi inviterer dere til en besøksdag.

Noen uker før oppstart vil dere få tilbud om å komme på besøk til oss. På besøksdagen er dere sammen med oss en liten stund enten inne eller ute, og vi gjennomfører dagen som vi pleier uten noen tilrettelegginger. På besøksdagen vil dere få hilse på personalet, gjøre dere kjent på avdelingen og på barnehagens område. Ønsker dere å komme på besøk flere ganger, er dere velkommen til å kontakte enten styrer eller pedagogisk leder for videre avtale.

I forbindelse med oppstart i barnehagen avholdes det, sammen med foreldre og pedagogisk leder, en oppstartssamtale etter ca 1-2 uker. Her diskuterer vi tilvenningsperioden, og det utveksles praktisk informasjon fra begge parter.

En gang i året avholdes ordinær foreldresamtale sammen med pedagogisk leder, ellers hyppigere ved behov.

I løpet av høsten inviterer vi til foreldremøte, hvor det er ønskelig at så mange foreldre som mulig deltar. Foreldremøtene gjennomføres både felles for hele barnehagen, men også avdelingsvis. Noen foreldremøter gjennomføres i fellesskap av en foredragsholder, dersom vi er så heldig å ha mulighet til det.

Tilvenning:

Barnehagestart er en spennende tid for både barn og foreldre, og vårt mål er å gjøre overgangen fra hjem til barnehage så trygg som mulig. Vi skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen vår. Vi vil tilpasse rutiner, og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. I Rammeplanen står det at når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, s. 33)

I Minken ønsker vi å gjøre oppstarten og tilvenningsperioden så fin og tilrettelagt som mulig. Hvert enkelt barn er unikt, og hvert enkelt barn har ulik oppfatning med det å begynne i barnehage. Vår jobb er å gjøre barnehagen til et trygt sted, både for barn og foreldre. Vi skal vise omsorg og opptre som trygge voksne for de nye barna.

Tilvenning hos oss gjennomføres på følgende måte:

Oppstart:

Første dag i barnehagen blir barn og foreldre mottatt av sin kontaktperson, som skal ha ansvaret for barnets tilvenning. Tidspunkt for oppmøte blir nevnt i velkomstbrevet som mottas før oppstart. Denne dagen kan dere være i barnehagen i 1-2 timer, og foreldre skal være sammen med barnet hele tiden. Vi tilrettelegger for at dere skal være sammen med kontaktperson og noen barn inne på avdelingen. På denne måten blir det en rolig start, og vi har god mulighet for dialog rundt barnet og barnehagens hverdag.

Dag nr. 2 kan foreldre forsøke å trekke seg litt unna barnet, og la barnet utforske litt på egenhånd. Kontaktperson vil hele tiden være i nærheten, og dersom det lar seg gjøre kan foreldre gå ut av rommet en liten stund. Foreldre skal ikke forlate barnehagen, men være tilgjengelig umiddelbart når barnet trenger det. Det avtales med kontaktperson hvor lenge barnet skal være i barnehagen andre dag.

Dag nr. 3 kan foreldre trekke seg tilbake over en liten periode, sånn at barnet begynner å forstå realiteten av det å skulle være sammen med andre barn voksne, for så å bli hentet av foreldre etter en liten stund. Barnet bør ikke oppholde seg i barnehagen mer enn 3-5 timer denne dagen.

Den videre tilvenningen avtales med hver enkelt kontaktperson. Vi er opptatt av at barnet skal føle på trygghet, og dersom vi ser at barnet viser seg å være usikker eller utrygg vil vi kontakte dere for å enten hente barnet, eller være i barnehagen sammen med oss.

Det er lurt å sette av god tid til tilvenning. Noen barn viser trygghet bare noen dager etter oppstart, mens andre barn trenger mer tid før de føler seg trygge nok i barnehagen til at foreldrene kan trekke seg unna. Husk at alle barn reagerer ulikt på overganger, og at alle reaksjoner er normale.

I tilvenningsperioden får foreldre fortløpende oppdateringer vedrørende hvordan barnet har det i barnehagen. Føler du for å sende oss en ekstra SMS, ikke nøl med å gjøre det. Vi ønsker at alle skal føle seg trygge og ivaretatt. Er du utrygg på noe eller ser at noe ikke fungerer optimalt? Gi beskjed til oss. Å trygge deg som foreldre, er den beste måten å trygge barnet på.

Overganger innad i barnehagen

Med overganger innad i barnehagen menes det når barna bytter avdeling. Her skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med nye voksne og ny barnegruppe.

I Minken er vi mye sammen på kryss og tvers av avdelinger, vi har jevnlig fellessamlinger og vi har felles utetid. Dette gjør at vi er godt kjent med alle barn, og alle barn er godt kjent med alle voksne. Vi har også den ordningen at når en avdeling har avdelingsmøte, passer to voksne fra andre avdelinger de barna hvor det foregår avdelingsmøte. Dette er også en gylden mulighet til å bli kjent på tvers av avdelinger. Overganger innad i vår barnehage foregår stort sett uten videre problemer og utfordringer.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen, foreldre og skole et felles ansvar for å legge til rette for en god overgang til skole og skolefritidsordning (SFO). Barna skal forberedes, og dette gjør vi i løpet av barnets siste barnehageår. De eldste barna er snart skolebarn, og har egen førskolegruppe der det blir lagt opp til aktiviteter som er relevante for overgangen til skolen. I førskolegruppen blir barna kjent med hva som skjer i skolen og i skolefritidsordningen, og barnehagen skal bidra til at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på sine egne evner.

Relasjonskompetanse

Relasjonskompetanse er blant det viktigste mennesker utvikler. Kunsten å omgås andre, skaffe venner, etablere nettverk, samarbeide og danne effektive grupper har sitt utgangspunkt i den medfødte eller utviklede relasjonskompetansen.

Denne kompetansen er et viktig bidrag til å utvikle gode relasjoner, og et godt samspill med andre.

«En god relasjon bygger på likeverdighet og det er alltid den voksen som har ansvar for kvaliteten på relasjonen. Hvis vi har en god relasjon til barnet kan vi i mye større grad

forvente at barnet er villig til å samarbeide. Når barnet ikke samarbeider må den voksne ta ansvar for, ved hjelp av sin sensitivitet, å finne ut hvorfor. Den voksnes sensitivitet omfatter i denne sammenheng evnen og viljen til å forholde seg nysgjerrig, undrende, medfølende, empatisk og reflekterende til barnets selvopplevelse». (Jesper Juul, 2003)

I barnehagen må vi ha evne til å se det enkelte barnet, imøtekomme behov og bidra til mestringsopplevelser. Vi skal gjøre hverandre gode og bidra til et utviklende og positivt fellesskap. For å lykkes med arbeidet i barnehagen må vi reflektere over oss selv, forstå hvordan vi virker på andre og tolker andre. Relasjonene vi etablerer oss voksne imellom og til barn og foreldre, danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i barnehagen. Hvem vi er betyr noe for dem vi er i kontakt med – hver eneste dag.

Det gode samspill

DEN FØLELSESMESSIGE DIALOGEN:

1. Vise at en er glad i barnet.
2. Se barnets initiativ – justere seg.
3. Invitere barnet til samspill, lytte og svare.
4. Vise anerkjennelse overfor det som barnet klarer å gjøre.

DEN MENINGSSKAPENDE OG LÆRENDE DIALOGEN:

5. Fange barnets oppmerksomhet – skape en felles opplevelse.
6. Fastholde barnets oppmerksomhet – vise følelse og engasjement.
7. Folde ut barnets opplevelse – utdype og forklare.

DEN GUIDENDE OG VEILENDE DIALOGEN:

8. Skape rammene. Ta barnet i hånden og guide det trinn for trinn.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, hvor det kreves planlegging og evaluering. Dette er prosesser som skal være et samarbeid mellom barnehagen, barna og foreldrene. Målet med barnehagen er å gi barna et godt og tilrettelagt tilbud som samsvarer med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

For å kunne planlegge må en finne barnegruppens interesser og behov. Deretter bruker vi observasjonene for å lage en plan for barnehagens innhold. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i større gruppe.

Hver avdeling utvikler sin individuelle plan, og i noen tilfeller egne planer for enkeltbarn.

Langtidsplan og årsplan

Barnehagen utarbeider langtidsplan og årsplan for virksomheten. Dette er barnehagen sitt oppslagsverk, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Langtidsplanen og årsplanen gir informasjon vedr. virksomheten, om innhold og temaarbeid, barnehagens samarbeidspartnere m.m.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vi skal beskrive, analysere og tolke ut i fra barnehagens egne planer, samt barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er deltagende i. Felles drøfting gir oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi lærer av vår egen praksis, og dermed videreutvikler barnehagens virksomhet. Vurdering tar også utgangspunkt i tilbakemeldinger fra foreldre via FAU, foreldresamtaler og via barnehagens brukerundersøkelse.

Dokumentasjon

Vi må dokumentere arbeidet vi gjør for å synliggjøre at vi oppfyller kravene til barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon inngår i arbeidet med planlegging, vurdering og utvikling av den pedagogiske virksomheten.

I Minken dokumenterer vi arbeidet vårt via prosjektplaner, og vi bruker bilder for å visualisere arbeidet vårt.

Dokumentasjon er et verktøy for:

- å se hvordan barnet lærer
- å se barnets initiativ, tanker og innspill
- å planlegge prosjektarbeid
- å vurdere og videreutvikle egen praksis.
- å vise innholdet i barnets prosesser og produkt
- å gi foreldre og andre samarbeidspartnere informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Vi evaluerer og reflekterer over arbeidet vårt for å se at det vi gjør har forankring i det teoretiske og i rammeplanens innhold. I en evalueringsprosess vil en kunne oppdage hva en ønsker å fortsette med, samt hva en ønsker å endre. Gode spørsmål en kan stille seg i en evalueringsprosess er:

- Har vi oppnådd målet vi satt for arbeidet?
- Hvordan har barna følt seg ivaretatt i løpet av prosjektet? Er de fornøyde? Har de innspill til ting som kunne ha vært gjort annerledes?
- Har det oppstått noen avvik? Har vi nå i etterkant av prosjektet noen tanker om hvordan disse kunne vært unngått?
- Har endringer blitt håndtert og kommunisert på en god måte? Fungerte rutinene for endringshåndtering på en god måte?
- Har vi gjort oss erfaringer som kan være nyttig for andre deler av virksomheten eller senere prosjekter?

Progresjon

Progresjon handler om utvikling, og barnehagen har ansvar for at hvert enkelt barn lærer, utvikler seg og opplever fremgang. Personalet skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold. Vi skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Vi må gi barna nye opplevelser og erfaringer, og gi de noe å strekke seg etter. Vi må være bevisste i valg av bøker, leker og utstyr, og gjøre disse tilgjengelig for barna. Vårt hovedansvar er at alle barn i alle aldre får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Minken legger vi plan for progresjon til hvert enkelt av de 7 fagområdene fra Rammeplanen. Plan for progresjon er i stadig endring, og kan sees under Minken barnehage sin årsplan.

Kultur/tradisjoner

Sammen med fagområdene har vi egne tradisjoner, markert og fordelt gjennom barnehageåret. Tradisjonene sees på som en viktig del av Minken barnehage, og vår erfaring er at barna har gode opplevelser med disse tradisjonene. Noen tradisjoner går bare over en dag, mens andre går over to-tre uker.

I barnehagens vedtekter står det at Minken barnehage ikke skal følge kristen formålsparagraf, men legge vekt på norsk kultur og tradisjon. Derfor har vi hatt og vil fortsette å ha fokus på Minken barnehage sine tradisjoner.

Vi har følgende tradisjoner:

- Karneval
- Påskefrokost. Her inviterer vi foreldrene til å spise frokost med oss i barnehagen.
- 17 – mai markering. Vi markerer 17.mai dersom 16.mai faller på en barnehagedag.
- Førskolebarna overnatter i barnehagen
- Minken barnehage sin bursdag 15. september. Denne dagen feirer vi når den faller på en barnehagedag.
- Lucia feiring med frokost. Førskolebarna går i Lucia tog i barnehagen og deler ut lussekatter. Foreldre er velkommen til å være med.
- Nissefest. De barna som ønsker det kommer utkledd som smånisser eller i røde klær, vi har fellessamling, og vi koser oss med grøt og juletrengang. Nissen pleier å komme innom.
- Markerer barnas bursdager med samlingsstund og bursdagssang

Kontaktinformasjon

Telefonnummer: 55169292

Mailadresse: post@minkenbarnehage.no

Mailadresse avdeling Rødkløver: minken.rodklover@gmail.com

Mailadresse avdeling Blåkløkken: minken.blaaklokken@gmail.com

Mailadresse avdeling Smørblomst: minken.smorblomst@gmail.com

Mailadresse FAU: fau.minken@gmail.com

Web-side: www.minken.barnehage.no